

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» Кольского района Мурманской области

Принято методическим  
советом,  
протокол от 23.04.2024г.  
№ \_3/23-24

Директор



УТВЕРЖДАЮ.  
Приказ от 24.04.2024  
№ 33 У  
В.В. Юшина

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности  
**«Мастерская Самоделкина»**  
для обучающихся 7 - 9 лет,  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Рагуев Олег Валерьевич  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ДЮЦ» Кольского района

пгт. Мурмаши  
2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «**Мастерская Самоделкина**» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Устав МБУДО «ДЮЦ» Кольского района.

### 1.1. Организация образовательной деятельности

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «**Мастерская Самоделкина**» соответствует технической направленности.

**Вид деятельности** - моделирование и конструирование технических и природных объектов из модельного материала.

**Срок обучения** - 1 учебный год - 36 недель, объём учебного времени – 108 часов.

**Уровень программы** - стартовый

**Форма обучения** по программе - очная. Обучение ведется на русском языке.

**Режим занятий:** занятия проводятся - 2 раза в неделю по 1.5 академических часа.

Продолжительность академического часа 40 мин. Перерыв 10 мин.

**Организация занятий:** всем составом.

## **Адресат программы и условия набора (добора):**

Возраст обучающихся 7 - 9 лет. Наполняемость группы - 10 человек

В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Добор в объединение осуществляется при наличии вакантных мест на тех же условиях. Обучение вновь принятых организуется с учетом результатов входной диагностики.

Программа способствует получению теоретических и практических навыков в техническом моделировании, получение навыков использования чертёжного, столярного и канцелярского инструментов, работы с шаблоном, простейшим чертежом и развертками.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом родителей к организации досуга детей в области технического творчества. Раннее приобщение к занятиям моделированием и конструированием из доступных материалов способствует интеллектуальному развитию детей, воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, инициативы, упорства для достижения цели. Обучение по данной программе помогает детям младшего школьного возраста приобрести начальные знания в области техники, освоить множество ручных операций и видов деятельности, разнообразие познавательных сведений, сформировать их умение самостоятельно ориентироваться в любой деятельности – учебной, игровой, практической.

### **1.3. Педагогическая целесообразность.**

Сочетание всех блоков программы, методы и приемы их освоения служат целостному развитию ребенка, стимулируют различные сферы психики: эмоционально-волевою, сенсорную, интеллектуальную и способствует раскрытию индивидуальности ребенка.

Программа направлена на то, чтобы всем детям, пришедшим в объединение дать шанс удовлетворить свой интерес, проявить способности, помочь сформировать положительную самооценку, способствовать социализации и адаптации в современном мире.

### **1.4. Цель программы:**

Формирование зачатков конструктивного мышления и мотивации ребенка к занятию техническим творчеством через освоение приемов и технологий работы с простейшими модельными материалами и создание моделей технических объектов.

### **1.5. Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить со свойствами модельных материалов;
- научить пользоваться инструментом;
- научить читать и чертить чертежи;

*Развивающие:*

- мотивировать любознательность, познавательную активность;
- развивать аналитические способности, наблюдательность, внимательность;
- поощрять самостоятельность и целеустремленность;

*Воспитательные:*

- формировать ответственное отношение к труду;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать активность, самостоятельность, ответственность.

## **1.6. Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

Сформированность таких качеств как

- дисциплинированность и ответственность;
- трудолюбие, любопытство, упорство;
- осознание и адекватная оценка своих творческих возможностей;
- познавательная мотивированность;
- техника безопасности труда и личная гигиена.

*Метапредметные:*

Освоение универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать ситуацию и свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку педагога;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.
- познавательные универсальные учебные действия:
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- подбирать инструментальный для работы в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

## **Предметные результаты освоения программы**

### **К концу обучения учащиеся должны:**

#### **Знать:**

- технику безопасности при работе с инструментами;
- виды геометрических тел и линий чертежа;
- понятия окружность, радиус, диаметр;
- свойства и правила обработки модельных материалов;
- виды транспорта.

#### **Уметь:**

- организовать рабочее место;
- безопасно пользоваться инструментами;
- выполнять простейший эскиз, чертеж;
- правильно соединять и обрабатывать детали изделий;
- планировать работу над проектом;
- правильно пользоваться чертежным инструментом;
- правильно подбирать инструменты для работы;
- правильно работать с развертками.

## **1.7. Способы определения результативности**

Оценка знаний проводится дифференцированно, с учетом возраста с тем, чтобы соблюдался гуманистический подход и индивидуальные особенности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

- первичная (входная) диагностика, (сентябрь): тест для выявления исходного уровня;
- текущий контроль, (в течение года): диагностика знаний, умений и навыков после изучения ключевых тем программы;
- промежуточный контроль, (декабрь);
- итоговый контроль, (май).

## **1.8. Формы подведения итогов реализации программы:**

- итоговые занятия;
- соревнования, конкурсы, выставки;

- участие всех обучающихся группы в выставках разного уровня (на уровне кружка, учреждения, предприятий и учреждений поселка, района, области и далее).

Формы контроля: тестирование, опрос, наблюдение за выполнением контрольного задания, оценка качества выполненной работы.

Уровень знаний определяется по результатам тестирования и опроса, уровень умений и навыков – по результатам практических работ. Диагностические материалы в Приложении 2.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Первичная диагностика, тест.
<b>2.</b>	<b>Конструирование из бумаги</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	Текущий контроль, опрос, наблюдение, выставка
2.1	Оригами	8	1	7	
2.2	Изготовление аппликации	6	1	5	
2.3	Изготовление открытки	6	1	5	
2.4	Изготовление фоторамки	6	1	5	
2.5	Изготовление парашюта	4	1	3	
2.6	Ракета с катапультной	6	1	5	
2.6	Паперкрафт	10	1	9	
<b>3.</b>	<b>Водный транспорт</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
3.1	Изготовление парусника	4	1	3	
3.2	Изготовление катамарана	6	1	5	
3.3	Военный корабль	6	1	5	
3.4	Грузовой корабль	8	1	7	
<b>4.</b>	<b>Наземный транспорт</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
4.1	Изготовление легкового автомобиля	6	1	5	
4.2	Изготовление автобуса	8	1	7	
4.3	Изготовление грузового автомобиля	10	2	8	

4.4	Колёсный трактор	10	2	8	
5	<b>Заключительное занятие, техническая викторина, практическое задание.</b>	2		2	Тест, итоговая диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Вводное занятие (2 часа)

*Теория: 1 час* Ознакомление с планом занятий на год и порядком работы. Знакомство с инструментами, приспособлениями и модельными материалами.

*Тема для беседы:*

- «Понятие о материалах и инструментах»

*Практика: 1 час.* Выработка навыков правильного сгиба бумаги. Вырезание ножницами квадрата из бумаги для оригами.

### Конструирование из бумаги (39 часов)

*Теория: 7 часов.* Правила работы с чертёжным и измерительным инструментами. Изучение инструкционных карт, предназначение и использование шаблона, виды геометрических тел и линий чертежа. Работа с измерительным, чертёжным, канцелярским инструментами. Работа с готовыми развёртками.

*Темы для бесед:*

- свойство бумаги, изучение схемы оригами;
- использование шаблона;
- открытки и фоторамки;
- техника исполнения аппликаций;
- где используют чертежи;
- устройство парашюта.

#### *Практика: 32 часа*

Изготовление оригами, работа с ножницами, линейкой, карандашом. Изготовление аппликаций, открыток, фоторамок. Работа с шаблоном.

Изготовление парашюта и ракеты, применение приобретённых навыков работы с инструментами, шаблоном, Умение применять линии чертежа.

Работа с развёртками, изготовление геометрических тел и конструирование из них.

### Водный транспорт (24 часа)

**Теория: 4 часа.** Свойства и способы обработки модельного материала (пенопласт, фанера, дерево)

*Темы для бесед:*

- почему корабли не тонут?
- инструменты для обработки материала;
- способы обработки материала;
- соединение и применение клеев;

**Практика: 20 часов.** Работа с шаблоном, чертёжным, столярным инструментами. Изготовление моделей кораблей.

### **Наземный транспорт (34 часов)**

**Теория: 6 часов.** Понятие окружность, радиус, диаметр, правила работы с циркулем.

*Темы для бесед:*

- виды автомобилей;
- первые автомобили;
- как устроен автомобиль;
- безопасность поведения на дорогах (дорожные ловушки).

**Практика: 28 часов.** Изготовление моделей автомобилей. Применение полученных навыков работы с чертёжным, измерительным, столярным инструментами;

### **Заключительное занятие, техническая викторина, практическое задание.**

#### **Практика: 2 часа**

1. Тестирование
2. Рефлексия

## **3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **3.1. Актуальность**

На современном этапе развития российского общества вопросы воспитания подрастающего поколения приобретают государственную важность, о чем свидетельствуют нормативно-правовые и программные документы, действующие в настоящее время. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», разработаны и реализуются



«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»,  
«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

В МБУДО «ДЮЦ» Кольского района разработана и реализуется система воспитательной работы «Твори, выдумывай. Пробуй!», целью которой является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся формирования их гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

### **3.2. Модули воспитательной системы МБУДО «ДЮЦ» Кольского района** Интеллектуально-познавательный, нравственно-патриотический, профилактический, художественно-эстетический, профориентационный

Воспитательная работа в объединении «Мастерская Самоделкина» организована в логике воспитательной системы учреждения.

### **3.3. Характеристика контингента обучающихся в 2024-2025 учебном году:** мальчики и девочки в возрасте 7 - 9 лет.

**3.4. Цель воспитательной деятельности в рамках реализации ДООП «Мастерская Самоделкина»:** Формирование интереса к технической деятельности и развитие навыков работы с инструментами, воспитание личностных качеств - воли, упорства, целеустремленности, стремления к сотрудничеству.

### **3.5. Задачи воспитательной деятельности:**

- формировать общую культуру поведения на рабочем месте и в объединении;
- формировать сознательное отношение к безопасности труда;
- воспитывать у детей чувства патриотизма и гражданственности на примере истории России и её героев.
- воспитывать уважение к труду и людям труда;
- формировать чувства коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать волю, чувство самоконтроля, стремление к победе;

**3.6. Традиции и принципы воспитания:** учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, тесное взаимодействие с семьей в решении

воспитательных задач, связь с жизнью общества, воспитательное воздействие индивидуальное, в группе и через коллектив.

### **3.7. Формы воспитательной работы**

*по методам воздействия:*

**словесные** (беседы, инструктажи, опросы);

**наглядные** (просмотр видео, презентаций, посещение библиотек, выставок.)

**практические** (конкурсы, викторины, праздники, подвижные игры, коллективные творческие дела.)

*по способам взаимодействия педагога и учащихся:*

**мероприятия** (организатор и ведущий - педагог, учащиеся слушатели и исполнители);

**дела** (организуются и выполняются совместно педагогом и учащимися, имеют практический результат);

**игры** (организуются совместно педагогом и учащимися, не имеют практического результата, нацелены социализацию и усвоение правил взаимодействия в группе)

*по количеству участников:* индивидуальные, групповые, массовые.

### **3.8. Методы воспитания:**

Методы убеждений, методы упражнений (приучения), методы вовлечения в практическую деятельность, методы оценки и самооценки.

**Технологии:**

- гуманитарно-личностная технология;
- практико-ориентированная технология;
- технология коллективного творческого дела;
- игровые технологии;
- информационно - коммуникативные технологии.

### **3.9. Формы, методы, и технологии работы с родителями:**

*по содержанию:* информационно-просветительские (собеседования, консультации, сообщения, собрания, дни открытых дверей, опросы, анкетирование); досуговые (праздники, поездки, экскурсии и т.п.).

*по организации деятельности:* индивидуальные, групповые, коллективные, с использованием технологии сотрудничества, информационно - коммуникативных технологий (электронная почта, мессенджеры, онлайн - консультации, социальные сети).

### **3.10. Организационные уровни реализации воспитательных задач в объединении:**

В рамках учебных занятий

В рамках внеучебных мероприятий внутри учреждения

Вне учреждения

В работе с родителями

### **3.11. Планируемые результаты:**

Создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующая достижению положительных результатов при выполнении учебных заданий.

#### ***Обучающиеся проявляют***

- положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог;
- творческую и социальную активность;
- взаимопонимание, сотрудничество для достижения общих результатов;
- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству.

***Родители*** принимают активное участие в совместной с детьми и педагогом учебно-познавательной, культурно-досуговой, общественно-полезной и спортивно-оздоровительной деятельности;

***Образовательное учреждение*** имеет высокий рейтинг, пользуется популярностью, его традиции поддерживаются и развиваются.

### **3.12. Способы определения эффективности воспитательной работы:**

- наблюдение;
- опросы, индивидуальные собеседования;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ количественных показателей (посещаемость, количество участников мероприятий, количество мероприятий, количество родителей-участников мероприятий, количество публикаций в сети Интернет и их оценок);

### **3.13. Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>№ пп</b>	<b>Направления (модули) воспитательной работы</b>	<b>Форма и название мероприятия, события</b>	<b>Сроки проведения</b>
-----------------	---	--	-----------------------------

<b>Уровень: Учебные занятия</b>			
<b>1</b>	Интеллектуально - познавательный	Беседы на расширение культурного кругозора (по темам программы), Видео по темам «История России», Былинные герои Руси	В течение года, согласно плану работы
<b>2</b>	Профилактический	Инструктажи по ОТ, ППБ и ТБ; Беседа Правила поведения в объединении «Своя игра по ПДД» Режимные моменты	Сентябрь, январь периодически
<b>3</b>	Художественно-эстетический	Конкурсы детского творчества	В течение года,
<b>Уровень: внеучебные мероприятия внутри учреждения</b>			
<b>4</b>	Нравственно-патриотический	Празднование Дня Победы, День государственного флага, участие в акции Георгиевская ленточка, субботник (уборка территории), День народного единства. Музей «Боевая слава авиаторов Севера»	В течение года, согласно плану работы
<b>5</b>	Профилактический	Профилактическая беседа «Осторожно лёд», викторина «Правила дорожного движения», Всемирный день ребёнка Участие в Декаде «SOS»	
<b>6</b>	Профорориентационный	Виртуальные экскурсии на производство.	
<b>Уровень: Мероприятия вне учреждения</b>			
<b>7</b>	Профорориентационный	Экскурсии на производство,	В течение года (по согласованию)
<b>8</b>	Художественно-эстетический	Посещение выставок в музее, в ГДК «Гармония»	
<b>Уровень: Мероприятия с участием родителей</b>			
<b>9</b>	Интеллектуально-познавательный	Мастер-классы, выставки в рамках Дней открытых дверей	Сентябрь, май
<b>10</b>		Родительское собрание Индивидуальные беседы Ведение страницы в ВК	

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Методическое обеспечение**

#### **Формы занятий:**

Учебные (аудиторные) занятия, как правило, состоят из теоретической и практической частей.

Методы предъявления теории: лекции, беседы, консультации, комментарии, викторины, самостоятельное или совместное с педагогом изучение литературы, интернет-источников, просмотр учебных видеофильмов, иные;

Практические занятия: Черчение разверток, работа с шаблонами. использование инструментов, обработка материала, изготовление моделей технических объектов

Вне аудитории проводятся: экскурсии, выставки, конкурсы.

### **Принципы обучения**

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- принцип целенаправленности;
- принцип индивидуальности;
- принцип результативности.

### **Методы обучения**

**словесный:** Рассказ педагога, беседы, лекции, сообщения по теме, дидактический материал. Объяснения, пояснения, указания, вопросы, анализ деятельности.

**наглядный** (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, подборки фоторабот, книги, журналы, альбомы и т.д.);

**практический** (практические занятия в объединении, экскурсии, конкурсы, игры, соревнования, самостоятельная работа).

**дифференцированное обучение.** (индивидуальный педагогический подход к каждому ученику)

### **Методические и дидактические материалы**

#### ***Разработки для проведения занятий:***

- наглядные пособия;
- раздаточный материал для самостоятельной работы;
- учебные задания для индивидуальной и групповой работы.
- карты по сборке моделей;
- развертки, шаблоны;

#### ***Наглядные пособия:***

- образцы работ;
- фотографии;
- инструкционные карты;
- презентации, обучающее видео;
- плакаты, схемы;
- инструкционные карты;
- чертежи.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

**Помещение:** учебный класс, оборудованный для занятий мебелью (доской, столами, стулья, шкафы для хранения инструментов и материалов).

##### **Оборудование**

- верстаки;
- инструменты и приспособления столярные и слесарные;
- персональный компьютер с программами и доступом в Интернет;
- аудиосистема;
- проектор, экран
- принтер;

##### **Материалы и инструменты**

- цветная офисная бумага, картон, дерево, фанера, пластик, пенопласт;
- клей (ПВА, по пластику, термоклей);
- чертёжный, канцелярский, измерительный инструмент;

### **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

#### **рекомендуемой педагогу**

1. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. - Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. - 128с.
2. Драгунов Г. Б. Автомодельный кружок. - М.: ДОСААФ, 1988. - 120с., ил.
3. Е. Данкевич, В. Поляков. Выпиливаем из фанеры. Санкт-Петербург «Кристалл» 1998 г.
4. Д. В. Васильев Мир парусов. Плавающие модели. - СПб.: Кристалл, 1998г - 208с., ил
5. Журавлёва А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1982. - 158с., ил.

6. Калмыкова Н. В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н. В Калмыкова, И. А. Максимова. - Москва: Изд-во «Книжный дом», 2000 - 208с.
7. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование из бумаги и картона. Учебное пособие. М.: Книжный дом «Университет», 2000. - 208 с.
8. Кузнецова Л. А. К 89 Технология. Ручной труд: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: издание в pdf-формате / Л. А. Кузнецова. - 8-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 102, [2] с.: ил. ISBN 978-5-09-110091-4 (Электр. Изд.). - текст: электронный.
9. Лепарская И. О. Учимся чертить и рисовать: Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2011. 208 с.
10. Либерман Л. М.: Автомобили на столе. Издательство «Детская литература» Москва 1964 г.
11. Начальное техническое моделирование. Методические рекомендации. Под редакцией Кротова И. В. 1985 г
12. Программы для внешкольных образовательных и общеобразовательных школ. Техническое творчество. М.: Просвещение. 1995 г
13. Роговцева Н. И. Р59 Технология: 1-й класс: учебник: издание в pdf-формате / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - 14-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - (Перспектива) ISBN 978-5-09-100891-3 (электр. Изд.). - текст: электронный
14. Русакова М. Н. Аппликация. 1987 г
15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям, М., 1999
16. Уроки детского творчества. / под ред. Г. Дюмина. - М.: Внешсигма, АСТ, 2000. - 191с.

#### **рекомендуемой детям и родителям**

1. Алексеев А.А. Сто затей для двух друзей. М.: Просвещение. 1994
2. Горлев С.А. Мастерим с папой. М.: Просвещение. 2002
4. Дени Гийом. Д33 Оригами: большая иллюстрированная энциклопедия / Гийом Дени; [пер. с фр. П. М. Магомедовой]. - Москва: Эксмо, 2020. - 256 с.: ил. - (Подарочные издания. Досуг). ISBN 978-5-04-100443-9
3. Коллекция идей. Журнал для умелых ребят. Подписной индекс 46689.
4. Твори, выдумывай, пробуй! Под редакцией Замотина О.Е. Зарипова Р.В. М.: Просвещение, 1986 г.

## Приложение 1

### Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа;

Период комплектования 01.09-06.09.2024г.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом.

№	Раздел программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего:
1.	Вводное занятие	2									
2.	Конструирование из бумаги	10	12	12	12						
3.	Водный транспорт					12	12				
4.	Наземный транспорт							12	12	10	
5.	Заключительное занятие. Тест, практическая часть.									2	
<b>6.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>108</b>



**Диагностика**

По дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе технической направленности

**«Мастерская Самоделкина»**

**Вводная диагностика**

Цель: определить уровень готовности обучающегося к освоению программы.

**Теоретическая готовность.**

**Вопросник. Максимальная оценка 10 баллов.**

Полный ответ – 2 балла

Ответ неполный – 1 балл

Нет ответа - 0 баллов

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1.	Самолет легче воздуха?	Нет
2.	Чем можно соединить бумагу?	Клей
3.	Каким измерительным инструментом можно определить длину?	Линейка
4.	Горячий воздух легче холодного?	Да
5.	Каким инструментом можно резать бумагу?	Ножницы, канцелярский нож

**Практическая готовность.**

**Задание:** выполнить простейшее изделие по образцу в технике оригами (самолет или кораблик).

**Максимальная оценка 12 баллов.**

Предварительная подготовка: Ученикам даётся лист бумаги размером А4 и ножницы. Педагог наглядно показывает, а учащиеся должны повторить и собрать оригами. Учащимся ставятся задачи:

- Сделать из прямоугольного листа квадратный, применяя метод складывания, затем отрезать ножницами.
- Сделать методом сгиба изделие.

*Критерии и показатели*

1. Навыки обращения с ножницами (1-3 балла)

- Лист отрезан ровно по сгибу - 3 балла

- Лист отрезан не ровно, отклонения от сгиба - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

#### 2. Точность сгиба оригами (1-3 балла)

- Сгиб ровный, все стороны симметричны - 3 балла
- Сгиб неточный, требуется корректировка - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

#### 3. Соединение в щелевой замок (1-3 балла)

- Соединение ровное и хорошо держит - 3 балла
- Есть неточности, не плотное соединение - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

#### 4. Организация труда

- Работа выполнена самостоятельно и в срок - 3 балла
- Работа в срок не завершена - 2 балла.
- Работа требует длительной доработки - 1 балл.

### Промежуточный контроль

Цель: определить уровень освоения темы.

#### Теоретическая готовность.

#### **Вопросник. Максимальная оценка 10 баллов.**

Полный ответ - 2 балла

Ответ неполный - 1 балл

Нет ответа - 0 баллов

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1.	Какие инструменты применяют при работе с бумагой?	Линейка, карандаш, ножницы, канцелярский нож
2.	Назовите свойства бумаги.	Горит, плотная, хорошо сгибается и мнётся, легко намокает, склеивается.
3.	Продавливание картона или плотной бумаги по линии сгиба внутрь — это	Биговка
4.	Шаблон – это	Образец, по которому изготавливаются какие-либо одинаковые изделия.
5.	Штрихпунктирная тонкая с двумя точками — это	Линия сгиба

#### Практическая готовность.

**Задание:** выполнить плоскостной макет модели из картона.

## **Максимальная оценка 12 баллов.**

Предварительная подготовка: Ученикам даётся лист картона, клей ПВА, шаблон, линейка, карандаш, инструкционная схема и ножницы. Учащиеся должны самостоятельно изучить инструкционную схему и выполнить работу. Учащимся ставятся задачи:

- Согнуть лист картона ровно пополам;
- Приложить шаблон так, чтобы верхняя часть изделия прилегала на сгиб;
- Обвести шаблон и вырезать;
- В нижней части чертим линию сгиба, делаем биговку;
- С помощью полученных клапанов склеиваем заготовки.

### Критерии и показатели

#### 1. Навыки обращения с шаблоном (1-3 балла)

- При работе с шаблоном заготовка получилась ровная, шаблон был правильно установлен - 3 балла
- Заготовка получилась не точная - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

#### 2. Навыки обращения с чертёжным и канцелярским инструментами (1-3) балл

- Сгиб ровный, все стороны симметричны - 3 балла
- Сгиб неточный, требуется корректировка - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

#### 3. Склеивание (1-3 балла)

- Соединение ровное и хорошо держит - 3 балла
- Есть неточности, не плотное соединение - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

#### 4. Организация труда

- Работа выполнена самостоятельно и в срок - 3 балла
- Работа в срок не завершена - 2 балла.
- Работа требует длительной доработки - 1 балл.

### **Итоговый контроль**

Цель: определить уровень освоения программы.

### **Теоретическая готовность.**

#### **Вопросник. Максимальная оценка 10 баллов.**

Полный ответ - 2 балла

Ответ неполный - 1 балл

Нет ответа - 0 баллов

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1.	Назовите свойства пенопласта.	Легче воды, горит, не намокает, легко режется, склеивается, не гнётся, легко ломается.
2.	Каким клеем можно склеивать пенопласт?	Клей ПВА, силиконовый, термоклей.
3.	Что такое радиус окружности?	Отрезок, соединяющий любую точку окружности с её центром.
4.	Какие инструменты используют при обработке дерева, фанеры?	Лобзик, ножовка по дереву, дрель ручная, сверла по дереву, наждачная бумага.
5.	Как можно найти центр в прямоугольной или квадратной заготовке?	Провести две диагонали из одного угла в другой. В месте пересечения диагоналей будет находиться центр.

### **Практическая готовность.**

**Задание:** выпилить простейшую контурную модель из фанеры.

**Максимальная оценка 12 баллов.**

*Предварительная подготовка:* Ученикам даётся фанера, копировальная бумага, чертёж. Инструменты учащийся подбирает самостоятельно.

#### **Поставленные задачи:**

- Подготовить лист фанеры для обработки (отшлифовать);
- Перенести чертёж на заготовку;
- Выпилить;
- Обработать неровности;

#### Критерии и показатели

1. Навыки обращения с чертёжным инструментом. (1-3 балла)

- Чертёж скопирован точно в соответствии с шаблоном. – 3 балла
- Чертёж получился не точный. - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

2. Навыки обращения со столярным инструментом (1-3) балл

- Пропил ровный, требует минимальной обработки наждачной бумагой - 3 балла
- Пропил не точный, требует максимальной обработки наждачной бумагой. - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл

3. Внешний вид (1-3 балла)

- Модель ровная, гладкая (хорошо отшлифованная) - 3 балла

- Есть неточности, не гладкая - 2 балла
- Потребовалась значительная помощь педагога. - 1 балл
- 4. Организация труда
- Работа выполнена самостоятельно и в срок - 3 балла
- Работа в срок не завершена - 2 балла.
- Работа требует длительной доработки - 1 балл.

**Бланк протоколов вводной диагностики, промежуточного контроля  
и итогового контроля**

**Название объединения «Мастерская Самоделкина»  
2024 – 2025 учебный год.**

Педагог: Рагуев О В

Группа №\_\_ год обучения \_\_1\_\_

Дата проведения:

По списку: \_\_ человек

Присутствовали: \_\_ - человек

Цель проведения: определить уровень освоения программы.

**Максимальный балл - 22**

	Вопросник (max – 10)					итого	Практическое задание (max - 12)				итого	Сумма баллов (max 22)	%	
	1	2	3	4	5		1	2	3	4				
Иванов Иван														
...														